

Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Республики Крым
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Рассмотрено на заседании
Методического совета
ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»

Протокол № 3 от 23.05 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ № 156 от «30» 08 2024 г.
Директор ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»



Н.Л. Мишнёва

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Вокруг света на английском»

Направленность: естественнонаучная
Возраст учащихся: 5 класс
Срок реализации программы: 1 год
Уровень: базовый

Составитель:
Трегубова Юлия Сергеевна
педагог дополнительного образования
ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

Симферополь, 2024

Комплекс основных характеристик Программы
Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вокруг света на английском» (далее - Программа) Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр» разработана на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

- Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр»;

- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр».

Направленность Программы естественнонаучная.

Новизна и актуальность, педагогическая целесообразность Программы.

Новизна Программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на получение знаний в области физической и политической географии, культурных особенностях разных стран, исторических событиях, тем

самым способствуя расширению кругозора учащихся, формированию разносторонних интересов и развитию интеллекта, увеличению возможностей применения полученных знаний в своей повседневной жизни.

Актуальность данной Программы связана с тем, что она существенно дополняет объем знаний школьной программы, расширяет кругозор учащихся в области страноведения, способствуя экологическому воспитанию личности.

Педагогическая целесообразность объясняется необходимостью в дополнительном образовании, увеличением объема практических заданий, необходимых для улучшения грамматического навыка английского языка у учащихся. В связи с расширением масштабов межкультурного общения возрастает потребность в изучении английского языка. Программа предусматривает взаимосвязанное естественнонаучное, коммуникативное, социокультурное и социолингвистическое развитие учащихся посредством английского языка в процессе их подготовки к межкультурному общению. Изучение климата и природы, населения, хозяйства на территории разных стран носит практический характер и широко применяется в различных аспектах жизни человека.

Отличительные особенности Программы заключаются в том, что в рамках реализации Программы особое внимание уделяется коммуникативной грамматике английского языка и формированию грамматического навыка, как средства улучшения языкового потенциала учащихся во всех видах речевой деятельности. Формирование грамматического навыка в Программе происходит посредством выполнения учащимися большого количества практических заданий, направленных на закрепление изученного материала. В ходе реализации Программы, учащиеся знакомятся с физической и политической географией на английском языке, что способствует развитию личности, повышает уровень образованности и культуры.

Адресат Программы. Программа рассчитана на учащихся 5 класса. Данная Программа является модифицированной и разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экограмотейка» (составитель Трегубова Ю.С., педагог дополнительного образования, первая квалификационная категория) и включает апробированный опыт работы автора. В порядке исключения, к обучению по Программе принимаются учащиеся 4 класса, прошедшие обучение по программе дополнительного образования «Экограмотейка» и набравшие 85 процентов и более верных ответов при прохождении заданий итоговой аттестации.

В целях доступности получения образования по программе учащимся с ОВЗ обеспечивается:

- 1) для учащихся с ограниченными возможностями **по зрению**:

- организация посадочных мест в аудитории ближе к доске;
- предоставления адаптированного дидактического материала (раздаточные материалы, написанные крупным шрифтом, с увеличенным изображением карточки, видео материалы с субтитрами крупного шрифта, аудио материалы);

- организация периодического отдыха глазам в период выполнения задания при помощи специальных упражнений.

2) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья **по слуху**:

- дублирование звуковой информации посредством визуальной (в рамках аудио и видео материалы, содержащих субтитры).

Занятия в учебном объединении с учащимися с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы совместно с другими учащимися.

В условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, которые являются обстоятельством непреодолимой силы, возможна реализация данной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Объем и срок освоения Программы. Программа рассчитана на 1 год обучения в объеме 144 часа.

Уровень Программы – базовый.

Форма обучения – очная. Предусмотрены групповые, коллективные формы занятий.

Особенности организации образовательного процесса.

Режим занятий. Занятия проводятся два раза в неделю продолжительностью четыре академических часа в неделю, включая 10 минутный перерыв между занятиями.

Наполняемость группы – 20 человек.

Виды проведения занятий: вводное занятие, беседа, занятие-практическая работа, занятие-экскурсия, итоговое занятие.

Проверка и повторение знаний осуществляется при помощи промежуточной и итоговой аттестаций (тестовые задания разной сложности, брейн-ринги, викторины и соревнования).

Цель и задачи Программы

Цель программы: сформировать представление о целостности окружающего мира и места в нем человека путем развития страноведческого интереса средствами английского языка, создавая тем самым положительную мотивацию к совершенствованию навыка владения английским языком и изучению географии.

Задачи:

Образовательные

- расширять кругозор учащихся, знакомя их с окружающим миром средствами английского языка;
- сформировать представление учащихся о географических открытиях XV-XIX веков, важности их значения;
- сформировать представление о климатических поясах, широтах и долготах Земли;
- сформировать представление о материках и континентах Земли;
- сформировать представление о строении земной поверхности;
- расширять кругозор учащихся, знакомя с географическим положением стран;
- расширять кругозор учащихся, знакомя с представителями флоры и фауны различных областей нашей планеты;
- сформировать представление об истории заселения материков европейцами и причинами распространения на них английского языка;
- сформировать представление о названии времен английского глагола, подобранных для данной ступени обучения, и правильно ориентироваться в них;
- научить составлять предложения в трех основных видах, соблюдать правила орфографии и применять полученные языковые знания во всех видах речевой деятельности;
- научить применять правило согласования времен и передачи сказанного в косвенной речи в английском языке;
- научить самостоятельно работать с дополнительной справочной литературой, что поможет увеличить объем знаний за счет самоподготовки;
- расширить диапазон знаний учащихся в части безопасного поведения в окружающей среде, как природной, так и техногенной;

Развивающие

- развивать навык владения всеми видами речевой деятельности на английском языке;
- развивать познавательную активность и любознательность к окружающему миру и воспитанию бережного отношения к природе;
- развивать страноведческий интерес;
- развивать умения наблюдать за предметами и явлениями живой и неживой природы;
- развивать навыки сотрудничества, чувства ответственности за выполнение общего дела;

- развитие умения сосредоточиться на выполнении поставленной задачи или конкретного задания, мышление;
- раскрыть и развить творческие способности учащихся.

Воспитательные

- воспитать любовь к животному и растительному миру вокруг нас;
- воспитать устойчивую потребность к изучению английского языка;
- воспитать бережное отношение к окружающему миру собственным примером учить других сохранять окружающую среду и себя в ней;
- воспитать уважительное отношение к представителям других стран, иностранной культуре;
- сформировать положительную учебную мотивацию к изучению английского языка;
- воспитать интерес и положительное отношение к процессу обучения, включая самообучение;

Планируемые результаты

По окончании курса обучения учащиеся должны **знать:**

- ✓ названия, период и значение основных географических открытиях XV-XIX веков на английском языке;
- ✓ названия климатических поясов Земли, широт и долгот на английском языке;
- ✓ названия материков и континентов, океанов, основных рек и морей, озер, горных гряд Земли на английском языке;
- ✓ географические названия изучаемых стран и названия административных единиц на английском языке;
- ✓ названия представителей флоры и фауны, обитающих в разных климатических зонах, на английском языке;
- ✓ особенности применения в речи изученных английских времен в действительном залоге;
- ✓ понимать на слух речь педагога, других учащихся, отобранные для данной ступени аудио и видео материалы на английском языке;
- ✓ принимать участие в диалоге на английском языке и грамотно строить монологическую речь с опорой на знания изученных времен глагола и иных грамматических явлений;
- ✓ порядок слов английского предложения в изученных временах глагола;
- ✓ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) и основные способы словообразования;

✓ пользоваться двуязычными и одноязычными словарями и другой справочной литературой, обобщать информацию, выделять основную информацию из различных источников и делать логические выводы;

✓ применять практически полученные знания английской грамматики и лексики по темам программы во всех видах четырех видов речевой;

✓ интонацию различных коммуникативных типов предложений;

✓ географическое положение, историю и культурные особенности страны изучаемого языка, родного края, других стран и их экологическую обстановку;

✓ признаки изученных грамматических явлений: видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, имен существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов;

✓ правило согласования времен и передачи сказанного в косвенной речи в английском языке;

✓ британских и американских авторов, описавших в своих произведениях период колонизации Америки и Африки, природу и жизнь населения, названия произведений, имена главных героев и иметь представление об основном содержании.

Учащиеся должны **уметь:**

✓ представлять себя, интересоваться делами собеседника;

✓ понимать на слух иноязычную речь, построенную на программном материале с допущением некоторого количества незнакомой лексики в условиях непосредственного общения в различных ситуациях общения;

✓ понимать на слух учебные и аутентичные аудиотексты с разной степенью и глубиной проникновения в их содержание в рамках программных требований, выделить нужную и полную информацию в них, членить текст на смысловые куски и выделять главную мысль, удерживать их в памяти во время слушания;

✓ назвать, прочесть, понять на слух на английском языке названия месяцев, дней недели, дат, времени суток, погоды и погодных явлений;

✓ назвать, прочесть, понять на слух на английском языке названия растений, животных, птиц, частей света на английском языке;

✓ ориентироваться во временных формах глагола в английском языке;

✓ составлять предложения в трех основных видах: утверждение, отрицание, вопрос;

✓ соблюдать правила орфографии;

- ✓ анализировать предложения с точки зрения грамматики: выделить грамматическую основу предложения, отнести к определенной временной форме, выделить обстоятельство места или маркер времени;
- ✓ работать с дополнительной справочной литературой;
- ✓ научиться работать в команде;
- ✓ владеть основными грамматическими терминами для работы с грамматическими справочниками и формулировать грамматические правила;
- ✓ строить предложения, применяя правило согласования времен и передачи сказанного в косвенной речи в английском языке;
- ✓ выполнять коммуникативно-ориентированные грамматические задания;
- ✓ формулировать на английском языке названия, период и значение основных географических открытий XV-XVI веков на английском языке;
- ✓ ориентироваться на карте мира, назвать на английском языке географические и административные единицы;
- ✓ использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни;

Воспитательный потенциал Программы

Воспитательный потенциал Программы реализуется посредством проведения бесед и круглых столов гражданско-патриотической, нравственной, семейной, профессионально-ориентационной, здоровьесберегающей и экологической направленности. В ходе реализации Программы педагог совместно с учащимися проводит ряд мероприятий, в соответствии с планом воспитательной работы.

Содержание Программы

Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
1.	Вводное занятие. Входная диагностика	2	1	1	Игра.
2.	Карта мира и великие географические открытия.	28	14	14	Игра. Зачет.
3.	Северная Америка.	30	16	14	Игра. Зачет.
4.	Южная Америка и Африка. Промежуточная аттестация	22	10	12	Игра. Зачет.
5.	Австралия и Антарктида.	18	8	10	Игра. Зачет.
6.	Евразия.	30	14	16	Игра. Зачет.
7.	Содружество Наций. Итоговая аттестация.	14	6	8	Игра. Зачет.
	Всего:	144	69	75	

Содержание учебного плана

введение

(2 часа: 1 ч. – теория, 1 ч. – практика)

Теоретическая часть: Знакомство с учащимися, с образовательной организацией, с предметом, целью, назначением и планом работы учебного объединения, правилами техники безопасности.

История английского языка, масштаб охвата англоговорящих стран в мире.

Практическая часть: Командная игра на выявление уровня знаний у учащихся английского языка «Снежный ком».

Раздел 1

Карта мира и великие географические открытия

(28 часов: 14 ч. – теория, 14 ч. – практика)

Теоретическая часть: Географическая карта мира, общее представление, части света, мировой океан, расположение континентов на ней.

Климатические пояса, общее представление. Природные и погодные условия в зависимости от климатических зон. Флора и фауна в разных климатических поясах.

Самые большие моря и озера в мире, расположение на карте, размеры и общее представление. Самые главные водные артерии мира, понятие реки, параметрах самых главных рек мира расположение на карте мира. Значение водных артерий для жизнедеятельности человека.

Самые большие острова в мире, общее представление о расположении на карте, географическом и политическом устройстве.

Горная гряда, общее представление, самые высокие и протяженные, названия и расположение на карте мира.

Великие географические открытия. Великие мореплаватели. История открытия Америки, Австралии, Антарктиды и Африки.

Фонетика:

- транскрипция;
- фонетические упражнения на долготу и кратность звуков;

Лексика:

- название континентов (Africa, Antarctica, etc.)
- названия рек (the Nile, the Amazon, etc.)
- названия океанов и морей (the Mediterranean Sea, the Atlantic Ocean, etc.);
- названия горных гряд и вершин (Everest, the Cordilleras, etc.);
- названия чисел и цифр (one, twenty, the second, etc.);
- названия островов и групп островов (Madagascar, the Maldives, etc.)
- имена прилагательные (big, small, fast, long, etc.);
- названия климатических поясов, погодных явлений, географических терминов (climate, meridian, parallel, etc.)
- морские термины (sailor, ship, captain, etc.)

Грамматика:

- порядок слов в английском предложении;
- время глагола Present Simple;
- время глагола Present Simple в страдательном залоге;
- время глагола Past Simple (правильные и неправильные глаголы);
- имя существительное: множественное и единственное число;
- имя числительное: количественное, порядковое, дроби, особенности чтения дат и перевода на русский язык в качестве главных и второстепенных членов предложения.
- имя прилагательное: положительная степень, степени сравнения, конструкция «as...as»;
- артикль: определённый и неопределённый.

Практическая часть:

- Практическая работа «Моря и океаны на физической карте мира»;
- Практическая работа «Как Гринвич и Экватор поделили мир»;
- Практическая работа «Пояса Земли»;
- Сюжетно-ролевая игра «BBC weather»;
- Тест по грамматике;

– Брейн-ринг.

Тематический контроль: игра «Интеллектуальный дартс».

Раздел 2

Северная Америка

(30 часов: 16 ч. – теория, 14 ч. – практика)

Теоретическая часть: Северная Америка, общее представление о географическом положении, климатических поясах, проходящих через территорию континента, влиянии на климат и природу, государствах, расположенных на территории.

Канада, общее представление о государстве, природе, климате, населении, истории, культуре и традициях.

США, общее представление о государстве, природе, климате, населении, истории, культуре и традициях.

Мексика, общее представление о государстве, природе, климате, населении, культуре и традициях.

Английские и американские писатели, описавших природу Северной Америки, период заселения континента европейцами, их взаимоотношения с коренным населением: Джек Лондон, Томас Майн Рид. Фрагменты произведений на адаптированном для начинающего уровня читателя английском языке.

Фонетика:

- транскрипция;
- фонетические упражнения на долготу и кратность звуков;

Лексика:

- названия государств, расположенных на территории Северной Америки (the USA, Canada, Mexico, etc.);
- названия типа политического устройства и федеративных единиц (state, federation, republic, etc.);
- названия животных (beaver, raccoon, fount, etc.);

Грамматика:

- модальные глаголы;
- время глагола Past Continuous;
- время глагола Present Perfect;
- повелительное наклонение;
- герундий и «to» способы связки сказуемого с другим глаголом в предложении;
- типы вопроса;
- наречие.

Практическая часть:

- Практическая работа «Любовь к жизни»;
- Квест «Золотая лихорадка»;

- Практическая работа «Читаю и узнаю себя в произведениях О’Генри и Марка Твена»;
 - Тест по грамматике;
 - Практическая работа «Курс на Америку»;
 - Практическая работа «Наследие древних цивилизаций».
- Тематический контроль:** интеллектуальная игра «Мозгобойня».

Раздел 3

Южная Америка и Африка

(22 часов: 10 ч. – теория, 12 ч. – практика)

Теоретическая часть: Южная Америка, общее представление о географическом положении, климатических поясах, проходящих через территорию континента, влиянии на климат и природу, государствах, расположенных на территории.

Африка, общее представление о географическом положении, климатических поясах, проходящих через территорию континента, влиянии на климат и природу, государствах, расположенных на территории.

Английские и американские писатели, описавшие природу, период заселения Южной Америки и Африки европейцами, их взаимоотношения с коренным населением: Джеймс Фенимор Купер, Томас Майн Рид. Фрагменты произведений на адаптированном для начинающего уровня читателя английском языке.

Фонетика:

- транскрипция;
- фонетические упражнения на долготу и кратность звуков;

Лексика:

- название влажного экваториального леса и обитателей (the Rainforest, toucan, etc.);
- названия государств и языков, на которых говорят жители (Spanish, Portuguese, Brazil, etc.);

Грамматика:

- согласование времен;
- время глагола Future Simple в действительном залоге;
- предлоги времени;

Практическая часть:

- Виртуальная экскурсия в джунгли Южной Америки;
- Практическая работа «Чтение и обсуждение «Последний из Могикан» Джеймса Фенимора Купера»;
- Виртуальная экскурсия на Мачу-Пикчу;
- Практическая работа «Чтение и перевод фрагментов произведений Майн Рида об Африке»;
- Викторина «В Африканской саванне»;

– Проверочная работа по лексике и грамматике.

Тематический контроль: брейн-ринг.

Раздел 4

Австралия и Антарктида

(18 часов: 8 ч. – теория, 10 ч. – практика)

Теоретическая часть: Австралия, общее представление о географическом положении, климатических поясах, проходящих через территорию континента, влиянии на климат и природу, государствах, расположенных на территории.

Антарктида, общее представление о географическом положении, климатических поясах, проходящих через территорию континента, влиянии на климат и природу, государствах, расположенных на территории.

Океания, общее представление о границах, островах и государствах. Джеймс Кук, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, краткая биография, роль в мировой истории и географии.

Фонетика:

- транскрипция;
- фонетические упражнения на долготу и кратность звуков;

Лексика:

- географические названия континентов и островов Океании (Papua New Guinea, Oceania, Easter Island etc.);
- названия представителей растительного и животного мира Австралии и Океании, Антарктиды (platypus, kangaroo, penguin, seal, fern, etc.);

Грамматика:

- правило согласования времён в английском языке;
- время глагола Future in the Past.

Практическая часть:

- Практическая работа «Собираю Океанию»;
- Проверочная работа по знанию согласования времен;
- Практическая работа «Описать и проложить на карте маршрут Джеймса Кука из Англии в Австралию»;
- Практическая работа «Чтение, перевод и обсуждение открытия Антарктиды».

Тематический контроль: викторина «Австралия и Антарктида».

Раздел 5

Евразия

(30 часов: 14 ч. – теория, 16 ч. – практика)

Теоретическая часть: Евразия, общее представление о географическом положении, климатических поясах, проходящих через территорию континента, влиянии на климат и природу, государствах, расположенных на территории.

Европа, общее представление о географическом положении, климатических поясах, проходящих через территорию континента, влиянии на климат и природу, государствах, расположенных на территории.

Азия, общее представление о географическом положении, климатических поясах, проходящих через территорию континента, влиянии на климат и природу, государствах, расположенных на территории. Крым, климат и рельеф, общее представление. Знакомство с растительным и животным миром Крыма.

Заповедные зоны Крыма, общее представление о том, что является заповедной зоной, месторасположение.

Легенды Крыма о достопримечательностях региона.

Фонетика:

- транскрипция;
- фонетические упражнения на долготу и кратность звуков;

Лексика:

- названия государств, расположенных на территории Азии (India, Thailand, China, etc.);
- названия государств, расположенных на территории Европы (the UK, France, Norway, etc.);
- названия представителей флоры и фауны, обитающих в разных климатических поясах Азии и Европы (panda, bear, tiger, pine tree, tea, rice, etc.);
- названия животных и растений (boar, pion, snowdrop, etc.);
- географические названия (the Black sea, the Crimean Mountains, peninsula, etc.)

Грамматика:

- передача косвенной речи в английском языке;
- слова заменители one/ones;
- неопределенные местоимения anybody, everybody, anything, everything, something, somebody;
- указательные местоимения this, that, these, those;
- местоимения some, any, both, either, neither;
- применение much, many, a little, a few;

Практическая часть:

- Практическая работа «Пересказ с использованием правил передачи косвенной речи»;
- Проверочная работа по грамматике;
- Практическая работа «Подготовка докладов об англоязычных странах Азии»;
- Практическая работа «Чтение и перевод на английский язык легенд о Крыме»;
- Практическая работа «Подготовка докладов о европейских государствах».

Тематический контроль: игра «Интеллектуальный дартс».

Раздел 6
Содружество Наций
(14 часов: 6 ч. – теория, 8 ч. – практика)

Теоретическая часть: Великобритания, общее представление о географическом положении, политическом устройстве, роль в мировом сообществе.

«Британский мир», понятие и история распространения английского языка на пике периода доминирования Британской империи.

Содружество Наций, общее представление и государства, входящие в состав.

Общее представление об англоговорящих странах мира сегодня.

Фонетика:

- транскрипция;
- фонетические упражнения на долготу и кратность звуков;

Лексика:

- названия исторических событий и географических открытий, терминологии по теме (Рах Britannica, era, widespread language, etc.);

Грамматика:

- времена глагола Past Perfect в действительном залоге, систематизация и обобщение пройденного материала.

Практическая часть:

- Практическая работа «Подготовка информационных обобщений на английском языке о странах, входящих в состав Содружества»;
- Проверочная работа по пройденной грамматике.

Тематический контроль: викторина «Британский мир».

Резервные часы: повторение и обобщение. Подведение итогов работы за год (2 часа):

Практическая работа «Проверка знаний временных форм английского глагола».

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Учебное объединение «Вокруг света на английском»

Учебный год 2024-2025

№ группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных часов в год	Режим занятий (х раз/в неделю по х часов)
1	04.09.2024	28.05.2025	36	4 ч	144 ч	2 р/нед. по 4 часа
2	03.09.2024	29.05.2025	36	4 ч	144 ч	2 р/нед. по 4 часа

Годовой календарный учебный график Программы составлен с учетом годового календарного графика ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр» и учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья и нормам СанПин.

Срок освоения Программы составляет 144 учебных часа, определяется содержанием Программы – количество недель 36: первое полугодие 16 недель, второе полугодие 20 недель.

Продолжительность учебного года в ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

- Начало учебного года – 01.09.2024 г.
- Конец учебного года – 31.05.2025 г.
- Учебные занятия проводятся ежедневно согласно расписанию, утвержденному директором ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр».

Количество часов: 2 занятия в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий: 2 академических часа (по 45 минут с перерывом 10 минут).

Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение:

Для прохождения программы требуются:

- ✓ учебный кабинет;
- ✓ мультимедийный проектор;
- ✓ раздаточный материал для выполнения заданий;
- ✓ научно-популярные фильмы по темам;

- ✓ учебно-аутентичные материалы;
- ✓ интернет;
- ✓ учебные пособия;
- ✓ планшеты.

Информационное обеспечение:

- ✓ словари;
- ✓ учебные пособия;
- ✓ сборники упражнений;
- ✓ контрольные задания;
- ✓ тесты;
- ✓ практические работы;
- ✓ карты;
- ✓ таблицы;

Кадровое обеспечение: реализацию программы осуществляет педагог первой квалификационной категории, имеющий высшее педагогическое образование.

Методическое обеспечение Программы

Активные методы обучения стимулируют познавательную деятельность учащихся. Программа предусматривает следующие **методы обучения:**

- ✓ словесные;
- ✓ наглядно-демонстрационные;
- ✓ практические;
- ✓ информационно-рецептивные;
- ✓ репродуктивные;
- ✓ организация учебного сотрудничества.
- ✓ проектные.

Занятия в учебном объединении проводятся очно и предполагают **формы организации образовательного процесса:**

- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- индивидуально-групповая

формы проведения занятий:

- беседа с презентацией обучающего материала;
- практическое занятие;
- работа над ошибками;
- командная работа;
- игра;
- работа с обучающим текстом;
- творческие задания;
- онлайн-встречи с англоговорящими людьми;
- презентация с использованием образовательных сайтов и платформ;
- квест;
- компьютерные тренажеры;
- взаимообучения учащихся.

Методические материалы

Для реализации Программы необходимы:

1. Учебно-методические пособия. Готовые наглядные пособия, презентации методических пособий, разработанных педагогом или распечатанных из интернета; демонстрационный и раздаточный материал по всем темам Программы;
2. Инструкции по технике безопасности (ПТБ при работе в кабинете);
3. Литература для закрепления полученных на занятии знаний (См. список литературы для учащихся);
4. Использование интернет-ресурсов (поиск научной информации);
5. Календарно-тематическое планирование, поурочное планирование, воспитательный план, дидактические материалы, иллюстративный материал являются приложением к Программе, находятся в работе у педагога и хранятся в кабинете.

Формы аттестации

В рамках реализации Программы предусмотрены входное, текущее и итоговое тестирования по темам. Контроль знаний может осуществляться в форме собеседования или тестирования после прохождения соответствующей темы, так же в виде выполнения практикума, интеллектуальных игр и т.п.

№	Виды контроля	Цель организации контроля	Формы организации контроля
1	Входная диагностика	Выявление знаний и навыков учащихся в устной форме	Тестирование входное, индивидуальное наблюдение за творческим развитием каждого учащегося
2	Промежуточная диагностика	Выявление уровня приобретенных знаний и навыков учащихся по итогам разделов и полугодия	Промежуточное тестирование, анализ и обсуждение практических работ, участие в конкурсных программах разного уровня
3	Итоговая диагностика	Итоговый контроль приобретенных знаний и навыков учащихся	Итоговое тестирование, участие в конкурсных программах разного уровня

Диагностика проводится согласно учебному плану: в начале учебного года (период проведения входной диагностики); по окончании изучения раздела Программы; в конце изучения Программы (итоговое тестирование).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов – материалы тестирования, фотоматериалы, видеозапись, аналитический материал.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов – открытое занятие, аналитическая справка, итоговый отчет, наградные документы по результатам участия в олимпиадах и конкурсах по английскому языку.

Оценочные материалы.

Оценочные материалы. В ходе реализации Программы, учащиеся проходят контрольное тестирование (согласно учебному плану) в форме тестирования по выявлению уровня знаний, умений и навыков в области разделов Программы. Оценивание производится при помощи методов проверки выполнения заданий, направленных на проверку четырех видов речевой деятельности и их анализа. Педагогом проводится мониторинг усвоения знаний по грамматике на каждом занятии путем проверки выполненных учащимися заданий.

Оценка теоретических знаний и практических умений проводится по следующим направлениям:

- задания с одним правильным ответом;
- задания с несколькими правильными ответами;
- задания на соответствие;
- задания на применение полученного грамматического навыка;
- задания на работу с текстом;
- задания на работу с аудиоматериалом.

Ответы принимаются в виде выражения или слова, буквы или нескольких букв верного ответа.

Вопросы на тестовые задания проверяют базовые компетенции учащихся, владение терминологией, понимание теоретического материала (текстов, рассказа педагога, просмотр и прослушивание аудио и видео материалов по теме), знания лексики и грамматики английского языка, владения навыком устной речи. Так же для успешного выполнения заданий необходимо:

- Понимать на слух речь говорящего,
- Уметь правильно строить монологическую речь;
- Владеть информацией по пройденной теме;

- Понять и суметь перевести с английского на русский язык задания, опираясь на собственные знания и умения;
- Уметь применить полученный грамматический навык английского языка на практике: распознать тип предложения, временные формы глагола, артикли и т.п.

Задания направлены на закрепление знаний пройденного теоретического материала, умение грамотно строить монологическую речь, уметь применять на практике полученные на занятиях знания, прогнозировать и оценивать процессы, аргументировано формулировать ответ на английском языке.

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов тестирования, опросов, бесед, выполнения обучающимися практических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (конкурсах, выставках), активности обучающихся на занятиях и т.п.;

Список литературы для педагога:

1. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка ч.1/ авт.-сост. – Москва-Харьков: «ДЕКОНТ» - «ТОРСИНГ» 1997. – 637 с.
2. Власова Т.В. Физическая география материков (с прилегающими частями океанов). Евразия. Африка. Учебник для студентов географических специальностей пед. ин-тов. М.: Просвещение, 1975. – 464 с.
3. Власова Т.В. Физическая география материков (с прилегающими частями океанов). Северная Америка. Южная Америка. Австралия и Океания. Антарктида. Учебник для студентов географических специальностей пед ин-тов. М.: Просвещение, 1976. – 318 с.
4. Гальскова Н. Д., Никитенко З. Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 240 с.
5. Колкова М. К. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Каро, 2008. – 224 с.
6. Магидович И.П., Магидович В.И. Очерки по истории географических открытий: Издание в 5-ти томах. М.: Просвещение. 1982 – 1986.
7. Магидович В.И., Магидович И.П. Очерки по истории географических открытий. Открытие древних народов. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2003. – 447 с.
8. Мильруд, Р.П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology / Р.П. Мильруд. – М.: Дрофа, 2007. – 256 с.
9. Оловникова Н.Г. Communicative English Grammar: учеб.-метод. пособие. В 2 ч. Ч. 1 / авт.-сост. – Минск: БГПУ, 2007. – 192 с.

10. Тернова Л. Н. Методика преподавания иностранного языка. Конспект лекций / Лариса Николаевна Тернова. - М.: «Издательство ЮРАЙТ», 2009. - 544 с.

11. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс / Е.Н. Соловова. - М.: АСТ, 2010. - 969 с.

12. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 239 с.

13. Сысоев, П. В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев. - М.: Феникс, Глосса-Пресс, 2010. – 180 с.

14. Федотов В. А. Английский язык для школьников: Звуки, буквы и правила чтения: 5-9 кл. – М.: Дрофа, 1997. – 208 с.

Список литературы для учащихся:

1. Essential Grammar in Use a self-study reference and practice book for elementary reference and practice book for elementary students of English fourth edition. / Raymond Murphy – Cambridge university press 2015 – 319 pages.

2. Голицынский Ю. Грамматика. Сборник упражнений. – СПб.: Каро, 2010.

3. Цветкова И. Английский язык для школьников и поступающих в вузы. Издательство Глосса, 2000.

Список литературы для родителей:

1. Бим И. Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам. - //ЯИШ, 2001

2. Зайцева М.В. Мотивация и некоторые пути её повышения. М., ИД "Первое сентября", 2003. – с. 23

3. Леонтьев А. А. Потребности, мотивы, эмоции. Конспект лекций. – М.: Издательство МГУ, 2001. – 178 с.

Электронные ресурсы:

<https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki>

<https://www.wikihow.com/Be-a-Good-English-Teacher>

<https://www.pinterest.com/>

<https://www.english-study-cafe.ru/>

https://engramm.su/grammar/indefinite_pronoun

<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/>

<https://teachershelp.ru/the-ransom-of-red-chief-by-o-henry/>

**Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Вокруг света на английском»**

(название программы)

№ занятия по КТП	Тема занятия	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Причина корректировки	Корректирующее мероприятие	Согласование с заведующим учебным отделом (подпись)

Итоговая аттестация

1. The weather ___ very hot yesterday in Alaska, what's not typical for this climate.

- a) was
- b) were
- c) is
- d) am
- e) are
- f) do
- g) did
- h) does

2. Captain James Cook ___ Australia in 1770.

- a) discovered
- b) discover
- c) discovers
- d) will discover
- e) has discovered
- f) would discover
- g) must discover
- h) have discovered

3. ___ Nile is ___ longest river in the world.

- a) the, the
- b) a, the
- c) the, a
- d) a, a
- e) -, -
- f) -, the
- g) the, -
- h) a, -

4. Christopher Columbus ___ to India, but he ___ America.

- a) sails, finds
- b) sailed, was finding
- c) was sailing, finds
- d) was sailing, finded
- e) was sailing, found
- f) is sailing, found
- g) am sailing, finds
- h) are sailing, are found

5. China, India, Japan ___ ___ populated ___ of Asia.

- a) Is, county
- b) more, country
- c) The most, countries
- d) Are the most, county
- e) Are the most, countries
- f) Are the most, countrys

6. I ___ that Buddhism ___ a polyreligion.

- a) was told, are
- b) were told, were
- c) was told, is
- d) was told, was
- e) is told, will be
- f) was told, am

7. British Queen is ___ the head the Commonwealth ___ 1920.

- a) formal, for
- b) formally, for
- c) the most formal, since
- d) formally, since
- e) less formal, during

8. Two characters of the story by Jack London “Love of life” ___ along the river bank of ___ Makenzie as ___ as they ___ strong enough, but one of them broke his ankle and ___ anymore.

- a) are walking, a, long, were, couldn't go
- b) were walking, the, long, was, couldn't go
- c) did were walking, the, long, did, couldn't go
- d) is walking, -, long, went, couldn't do go
- e) were walking, the, long, were, couldn't go

9. Choose the sentence without mistakes.

- a) “Endeavor” is the ship of James Cook team.
- b) Captain James Cook has died in 1979.
- c) Captain James Cook was born in Scotland in a very poor family.
- d) James Cook make three voyages and have almost discovered Australia.

10. Choose the sentence with correct word order in it.

- a) Christopher Columbus opened American continent in 1492.
- b) Christopher Columbus opened in American continent 1492.
- c) Christopher Columbus American continent opened in 1492.
- d) Christopher Columbus in 1492 opened America.

Рассмотрено на заседании
Методического совета
ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ № ____ от «__» _____ 20__ г.
Директор ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Вокруг света на английском»

на 2024-2025 учебный год
группа №

Педагог дополнительного образования
ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»:
Трегубова Юлия Сергеевна
Количество часов в неделю 4 / на год 146

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Тема занятия, раздел программы Содержание работы (на каждое занятие)	Кол-во часов	Дата по расписанию		Примечание (корректировка)
			По плану	По факту	
Введение (2 часа)					
1	Вводное занятие. Знакомство с учащимися, с образовательной организацией, с предметом, целью, назначением и планом	2			

	работы учебного объединения, правилами техники безопасности. История английского языка, масштаб охвата англоговорящих стран в мире. Командная игра «Звено».				
Раздел 1 Карта мира и великие географические открытия (28 часов)					
2	Знакомьтесь, я карта! Географическая карта мира: части света, мировой океан, расположение континентов, самые большие острова в мире, горные гряды. Present Simple – действительный залог	2			
3	Моря и океаны. Самые большие моря и озера в мире, расположение на карте, размеры и общее представление. Множественное число. Артикль	2			
4	Моря и океаны. Самые главные водные артерии мира, понятие реки, параметрах самых главных рек мира расположение на карте мира. Практическая работа «Моря и океаны на физической карте мира»	2			
5	Меридианы и параллели. Практическая работа «Как Гринвич и Экватор поделили мир» Имя числительное	2			
6	Климатические пояса Земли: экваториальный и тропический. Флора и фауна в экваториальном и тропическом климатических поясах	2			
7	Климатические пояса Земли: экваториальный и тропический. Имя прилагательное	2			
8	Климатические пояса Земли: умеренный, арктический, антарктический. Флора и фауна в умеренный, арктический, антарктический климатических поясах.	2			
9	Великие географические открытия: история. Правило чтения дат История открытия Америки.	2			
10	Великие географические открытия. As...as История открытия Австралии.	2			
11	Великие географические открытия. Past Simple – part 1 История открытия Антарктиды.	2			

12	Великие географические открытия: великие мореплаватели XV-XVII веков История открытия Африки.	2			
13	Великие географические открытия: великие мореплаватели XV-XVII веков. Past Simple – part 2 Сюжетно-ролевая игра «BBC weather»	2			
14	Великие географические открытия: великие мореплаватели XV-XVII веков. Тест по грамматике. Брейн-ринг.	2			
15	Итоговое занятие по теме Игра «Интеллектуальный дартс».	2			
Раздел 2 Северная Америка (30 часов)					
16	Северная Америка: природа с севера на юг.	2			
17	Канада: географическое и политическое устройство. Канада, общее представление о государстве, природе, климате, населении, истории, культуре и традициях Герундий или to	2			
18	Канада: полезные ископаемые и отрасли экономики. Past Continuous	2			
19	Канада и спорт. Past Continuous	2			
20	Канада и образование. Тест по грамматике	2			
21	США: географическое положение и политическое устройство. США, общее представление о государстве, природе, климате, населении, истории, культуре и традициях	2			
22	США: климат, флора и фауна. Практическая работа «Любовь к жизни» Present Perfect	2			
23	США: климат, флора и фауна. Практическая работа «Курс на Америку»	2			
24	США: полезные ископаемые. Квест «Золотая лихорадка» Повелительное наклонение	2			
25	США и культура. Модальные глаголы Знакомство с творчеством американских авторов, писавших о США.	2			
26	США и культура. Модальные глаголы Практическая работа «Читаю и узнаю себя в произведениях О'Генри и Марка Твена»	2			

27	Образование в США. Лучшие университеты США	2			
28	Мексика: географическое, политическое устройство.	2			
29	Освоение Америки европейцами, отражение в творчестве Фенимора Купера и Майн Рида. Практическая работа «Наследие древних цивилизаций».	2			
30	Итоговое занятие по теме Северная Америка. Интеллектуальная игра «Мозгобойня».	2			
Раздел 3 Южная Америка и Африка (22 часов)					
31	Южная Америка. Общее представление о географическом положении, климатических поясах, проходящих через территорию континента, влиянии на климат и природу, государствах, расположенных на территории.	2			
32	Амазонская низменность. Общее представление. Future Simple	2			
33	Экваториальный лес Южной Америки: флора и фауна. Виртуальная экскурсия в джунгли Южной Америки	2			
34	Древние цивилизации Южной Америки. Практическая работа «Чтение и обсуждение «Последний из Могикиан» Джеймса Фенимора Купера» Предлоги времени	2			
35	Южная Америка сегодня. Государства, расположенные на территории Южной Америки Виртуальная экскурсия на Мачу-Пикчу	2			
36	Африка. Общее представление о географическом положении, климатических поясах, проходящих через территорию континента, влиянии на климат и природу. Согласование времен.	2			
37	Африканская саванна и ее обитатели. Викторина «В Африканской саванне» Согласование времен и Future in the Past	2			
38	Европейцы открывают Африку. Практическая работа «Чтение и перевод фрагментов произведений Майн Рида об Африке»	2			
39	Европейцы открывают Африку. Практическая работа «Чтение и перевод	2			

	фрагментов произведений Майн Рида об Африке»				
40	Англоговорящие страны Африки. Общее представление о государствах, расположенных на территории	2			
41	Итоговое занятие по теме Южная Америка и Африка. Проверочная работа по лексике и грамматике брейн-ринг.	2			
Раздел 4 Австралия и Антарктида (18 часов)					
42	Австралия и Антарктида. Великие открытия Австралия, Антарктида	2			
43	Антарктида – самый южный и самый холодный материк. Проверочная работа по знанию согласования времен.	2			
44	Антарктида – самый южный и самый холодный материк. Практическая работа «Чтение, перевод и обсуждение открытия Антарктиды».	2			
45	Австралия и Океания: общее представление.	2			
46	Капитан Джеймс Кук и его открытия. Практическая работа «Описать и проложить на карте маршрут Джеймса Кука из Англии в Австралию»	2			
47	Австралия – самый маленький материк.	2			
48	Новая Зеландия.	2			
49	Знакомство с понятием Океания. Практическая работа «Собираю Океанию»	2			
50	Итоговое занятие по теме Австралия и Антарктиде. Викторина «Австралия и Антарктида».	2			
Раздел 5 Евразия (30 часов)					
51	Евразия – самый большой материк. Общее представление о географическом положении, климатических поясах, проходящих через территорию континента, влиянии на климат и природу	2			
52	Азия – красота и богатство востока: рельеф и природные ресурсы.	2			
53	Субтропическая и тропическая Азия: климат, природа.	2			
54	Субтропическая и тропическая Азия: флора и фауна.	2			
55	Азия на середине мира:	2			

	экваториальный и субэкваториальный климатические пояса: рельеф, климат.				
56	Азия на середине мира: экваториальный и субэкваториальный климатические пояса: рельеф, климат.	2			
57	Азия: государства, население, культура. Проверочная работа по грамматике	2			
58	Азия: государства, население, культура. Практическая работа «Подготовка докладов об англоязычных странах Азии»	2			
59	Северная Азия: Россия. География, климат, природа России.	2			
60	Республика Крым: география, рельеф, климат, природа. Проверочная работа по грамматике	2			
61	Легенды Крыма. Both, much, many, a little, a few Практическая работа «Чтение и перевод на английский язык легенд о Крыме».	2			
62	Заповедники Крыма. Both	2			
63	Европа: государства население, культура. Практическая работа «Подготовка докладов о европейских государствах».	2			
64	Европа расширяет границы: великие европейские мореплаватели.	2			
65	Итоговое занятие по теме Евразия. Игра «Интеллектуальный дартс».	2			
Раздел 6 Содружество Наций (14 часов)					
66	Содружество наций: общее представление, государства в составе. Практическая работа «Подготовка информационных сообщений на английском языке о странах, входящих в состав Содружества» Past Perfect	2			
67	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Географическое положение и политическое устройство.	2			
68	История распространения английского языка. Проверочная работа по пройденной грамматике.	2			
69	Френсис Дрейк – первый англичанин, совершивший кругосветное путешествие. Биография.	2			
70	История распространения английского	2			

	языка. Колонизация Африки.				
71	История распространения английского языка. Индия и английский язык.	2			
72	Итоговое занятие по теме «Содружество наций» Викторина.	2			
73	Резервные часы: подведение итогов за год. Практическая работа «Проверка знаний временных форм английского глагола».	2			
	ВСЕГО	146			

Педагог дополнительного образования

_____ / _____

Подпись

расшифровка подписи

Рассмотрено на заседании
Методического совета
ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ № ____ от «__» _____ 20__ г.
Директор ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
учебного объединения
«Вокруг света на английском»
на 2024-2025 учебный год

Трегубова Юлия Сергеевна
педагог дополнительного образования
ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

Симферополь, 2024

План воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	направление	Срок проведения
1	Презентация «День Знаний»	Нравственное	сентябрь
2	Презентация «День Лесника»	Профессионально-ориентационное	сентябрь
3	Круглый стол «День защиты животных»	Экологическое	октябрь
4	Круглый стол «День Бабушек и Дедушек»	Семейное	октябрь
5	Презентация «Всемирный день мытья рук»	Здоровье сберегающее	октябрь
6	Презентация «День Народного Единства»	Гражданско-патриотическое	ноябрь
7	Праздничное мероприятие «День Святого Николая»	Духовно-нравственное	декабрь
8	Круглый стол «Рождество и Новый год»	Духовно-нравственное	декабрь
9	Презентация «День заповедников и национальных парков»	Экологическое	январь
10	Круглый стол «День красной Книги России»	Экологическое	январь
11	Круглый стол «День Защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое	февраль
12	Круглый стол «Международный женский день»	Нравственное	март
13	Презентация «Крымская Весна»	Гражданско-патриотическое	март
14	Круглый стол «День Космонавтики»	Гражданско-патриотическое	апрель
15	Презентация «День Здоровья»	Здоровье сберегающее	апрель
16	Круглый стол «Православный праздник Пасха»	Духовно-нравственное	апрель
17	Презентация «День Победы»	Гражданско-патриотическое	май
18	Круглый стол «Международный День Семьи»	Семейное	май

План-конспект воспитательного мероприятия (сценарий утренника) «Утренник, посвященный Дню Святого Николая»

Цель: формирование у учащихся позитивных эмоций от вовлеченности в участие в мероприятии, тем самым расширяя кругозор учащихся о религиозных праздниках и традициях в нашей и других странах.

Задачи:

- познакомить учащихся с историей жизни Святого Николая Чудотворца, его деяниями;
- познакомить с историей празднования Дня Святого Николая и как связан прообраз святого с празднованием и традициями празднования в стране изучаемого языка Великобритании и других англоговорящих странах;
 - раскрыть и развить творческие способности учащихся;
 - развить познавательную активность и любознательность к окружающему миру.

Ход мероприятия:

В ходе мероприятия учащимся было предложено просмотреть слайд-шоу и рассказана история о жизни святого Николая Чудотворца. Также была рассказана история Санта Криста, который в переводе с голландского языка Святой Николай, освоении голландцами Нового Света и создании горда Нью Йорк, где и появился нынешний Санта Клаус, которому пишут о своих пожеланиях получить на праздник дети, живущие в Великобритании и других странах западной Европы и Америки.









После прослушивания рассказа и просмотра слайдов дети рассказали стихотворения на английском языке, посвященные Святому Николаю и истории его жизни и чудотворных деяний.



Учащиеся принимали участие в конкурсах, подготовленных в рамках мероприятия, пели песни о празднике. В завершении мероприятия, учащиеся прослушали видео обращение Санта Клауса и получили подарки, которые были упакованы в большой сапог Святого Николая.

План-конспект занятия
«Итоговое занятие по разделу Южная Америка и Африка»:
брейн-ринг «Южная Америка и Африка»

Цель: проверить качество усвоения материала учащимися по пройденному разделу.

Задачи:

- Повторить изученный материал;
- Разобрать ошибки, допущенные учащимися после предоставленных ответов на вопросы брейн-ринга;
- Научиться работать в команде над решением общей задачи.

Ход проведения занятия по теме:

- ✓ учащиеся делятся на две команды путем жеребьевки;
- ✓ на подготовку ответами командам дается строго определенное время;
- ✓ команда, которая первой готова предоставить ответ - получает преимущество. В том случае, если ответ команды, ответившей первой верный, то команда зарабатывает баллы (количество баллов указано на слайде с вопросом);
- ✓ после предоставления ответов командами педагог вместе с учащимися обсуждает предоставленные ответы;

Оценивание:

- ✓ команда, набравшая наибольшее количество баллов получает наклейки на каждого участника.



2. THE HIGHEST WATERFALL IN THE WORLD IS IN _____.
(1 SCORE)

- A. BRAZIL;
- B. PERU;
- C. ARGENTINA;
- D. VENEZUELA;
- E. COLOMBIA;



3. THE AUTHOR OF THE NOVEL "THE LAST OF MOHICANS" IS _____.
(1 SCORE)

- A. JACK LONDON;
- B. O. HENRY;
- C. THOMAS MAYNE REID;
- D. JAMES FENIMORE COOPER;
- E. LEWIS CARROLL;



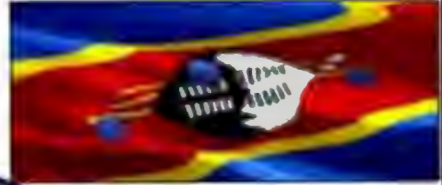
4. WHICH CITY OF THE FATHERLAND REMINDED FIRST EUROPEAN EXPLORES WHEN THEY FIRST LANDED IN VENEZUELA?
(2 SCORES)



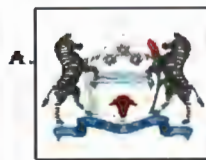
5. WHAT IS THE NAME OF THE ANCIENT TOWN BUILT BY INCAS ON THE HEIGHT OF 7 972 FEET?
(2 SCORES)



6. LOOK AT THE PICTURE BELOW. THIS FLAG BELONGS TO STATE. WHAT CONTINENT THE STATE LOCATE ON?
(2 SCORES)



7. YOU CAN SEE BELOW THE CRESTS OF DIFFERENT COUNTRIES. CHOOSE THE CREST OF SOUTH AFRICA. (2 SCORES)



8. THE CAPITAL OF VENEZUELA IS _____.
(1 SCORE)

- A. BRASILIA;
- B. CARACAS;
- C. BUENOS AIRES;
- D. BOGOTA;
- E. PARAMARIBO;



**9. THE CAR BRAND AND THE CAPITAL OF THE STATE IN SOUTH AMERICA IS _____.
WHAT COUNTRY IS MEANT?
(3 SCORES)**



**10. CHOOSE THE ONE WHICH DOESN'T MATCH?
(1 SCORES)**

- A. NAMIBIA;
- B. BOTSWANA.
- C. ZIMBABWE;
- D. BOLIVIA;
- E. SUDAN;



**11. HOW MANY COUNTRIES ARE THERE IN AFRICA WHERE ENGLISH IS OFFICIAL
LANGUAGE OR ONE OF THEM? CHOOSE THE CORRECT ANSWER.
(1 SCORES)**

- A. 22;
- B. 16;
- C. 65;
- D. 5;



12. THE COUNTRY IN SOUTH AMERICA IS STILL A PART OF FRANCE IS CALLED ____ ?
(3 SCORES)



13. LOOK AT THE PICTURE BELOW AND TELL THE COUNTRY WHERE THEY PLACE LOCATE?
(3 SCORES)



14. TWO FLAGS BELONG TO FRENCH GUIANA: ONE OF THEM IS OFFICIAL FLAG OF THE STATE AND ONE IS NOT. SEVERAL FLAGS ON THE PHOTOS BELOW. CHOOSE THE FLAGS WHICH BELONG TO FRENCH GUIANA.
(3 SCORES)



15. THERE ARE THREE CAPITALS IN SOUTH AFRICA. CHOOSE THE ONE IS NOT IN THE LIST OF SOUTH AFRICA CAPITALS:

(1 SCORES)

- A. CAPE TOWN;**
- B. PRETORIA;**
- C. JOHANNESBURG;**
- D. BLOEMFONTEIN;**



16. WHAT IS THE NAME OF THE HIGHEST WATERFALL IN THE WORLD?

(3 SCORES)



17. WHO FOUNDED THE FIRST COLONY IN AFRICA?

(1 SCORE)

- A. DUTCH;**
- B. FRENCH;**
- C. PORTUGUESE;**
- D. BRITISH;**



18. WHAT'S THE NAME OF AN AFRICAN TRIBE DESCRIBED BY THOMAS MAYNE REID IN HIS ADVENTURE NOVELS ABOUT AFRICA.

(3 SCORES)



19. CHOOSE THE ONE DOESN'T MATCH.

(1 SCORE)

- A. ELEPHANT;
- B. GIRAFFE;
- C. RHINOCEROS;
- D. LEOPARD;
- E. LION;



20. WHAT'S THE NAME OF THE HIGHEST WATERFALL IN AFRICA.

(3 SCORES)

